



## Projet 1 : Rebelle au bois charmant

Semaine 1		Séance	Objectifs
	1	<b>Classe entière :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir l'œuvre (à partir de la couverture du livre et de l'écoute des premières pages)</li> </ul>
		<b>Groupes :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Confronter la lecture aux illustrations et affiner la connaissance du personnage principal (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre le sens d'un mot à l'aide du dictionnaire</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre l'attitude de Rebelle et les réactions générées chez ses prétendants</li> <li>Observer la structure de l'album (construction répétitive)</li> </ul>
		<b>Groupes :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Approfondir la compréhension des sentiments des personnages</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire du lien avec d'autres histoires (mise en réseau)</li> <li>Anticiper la suite de l'histoire / émettre des hypothèses, à l'aide du texte et de nos connaissances</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Semaine 2		Séance	Objectifs
	1		<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la suite de l'histoire et comparer nos hypothèses avec le choix réalisé par l'auteur</li> <li>Comprendre l'état d'esprit de Rebelle et ses motivations</li> </ul>
			<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Repérer ce que nous apportent les illustrations sur l'évolution de l'histoire et du personnage (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2		<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>identifier les personnages</i></li> </ul>
			<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3		<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire du lien avec d'autres histoires (mise en réseau)</li> <li>Découvrir un nouveau personnage grâce au texte et aux illustrations</li> <li>Observer la structure du récit (inversion des rôles)</li> </ul>
			<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Approfondir la compréhension des sentiments des personnages (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4		<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire un point sur ce que l'on connaît de l'histoire jusque-là (raconter, reformuler, jouer...)</li> <li>Utiliser les illustrations pour mieux connaître et comprendre le nouveau personnage</li> </ul>
			<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



	Séance	Objectifs
Semaine 3	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retrouver la chronologie de l'histoire</li> <li>Découvrir la suite et en extraire les idées principales</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Approfondir la connaissance des personnages (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre ce qu'il se passe</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la suite et discuter des réactions des personnages</li> <li>« Lire les illustrations » : <i>ce qu'elles nous apprennent</i></li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Comprendre l'évolution des personnages : ce qu'ils acceptent de changer (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire du lien avec d'autres histoires (mise en réseau)</li> <li>Découvrir la fin de l'histoire et le message de l'auteur</li> <li>Donner son avis sur l'histoire</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>

## Projet 2 : Contes



Séance		Objectifs
Semaine 1 (La princesse au petit pois)	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir collectivement le début du premier conte et en extraire les informations principales</li> <li>Prendre connaissance du carnet de lecteur</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace des informations principales du début du conte (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre l'idée principale</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les réactions et sentiments du prince</li> <li>Découvrir la suite de l'histoire</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Retrouver la chronologie de l'histoire et retranscrire sa compréhension par le dessin (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter l'histoire en appui sur sa structure et sa chronologie</li> <li>Analyser les prestations au regard des critères définis</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Séance		Objectifs
Semaine 2 (Tymo)	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir collectivement le début conte et en extraire les informations principales</li> <li>Echanger sur l'interprétation du problème de Tymo (et faire le lien avec les connaissances des élèves sur le harcèlement)</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace des informations principales du début du conte (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>identifier les personnages</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la suite de l'histoire et vérifier sa compréhension</li> <li>Repérer qui parle pour mieux comprendre et se représenter la scène</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Construire le résumé de l'histoire en répondant à des questions (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la fin de l'histoire</li> <li>Construire le résumé en répondant à des questions (correction et suite)</li> <li>Donner son avis sur le conte</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Séance		Objectifs
Semaine 3 (Urashima Taro)	1	<b>Classe entière :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir le début conte et en extraire les informations principales</li> </ul>
	2	<b>Groupes :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Se questionner sur les sentiments et réactions des personnages en s'appuyant sur le texte (carnet de lecteur)</li> </ul>
	3	<b>Classe entière (rituel):</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>utiliser les illustrations pour comprendre</i></li> </ul>
	4	<b>Classe entière (club lecture) :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Séance		Objectifs
Semaine 4 (Le Vaillant Petit Tailleur)	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir le début du dernier conte du projet et en extraire les informations principales</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace des informations principales du début du conte (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre les sentiments et pensées des personnages</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raconter le début de l'histoire à l'aide de sa structure et des informations essentielles</li> <li>Découvrir la suite et vérifier sa compréhension grâce à l'explicitation des inférences</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Approfondir la connaissance et la compréhension du géant : <i>comment il est désigné, ce qui le décrit</i> (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier les informations sur le géant</li> <li>Approfondir la connaissance et la compréhension du Tailleur, en relevant des informations dans le texte et en inférant</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



	Séance	Objectifs
Semaine 5 (Le Vaillant Petit Tailleur)	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir le fin du conte et en extraire les informations principales</li> <li>Comprendre les réactions des personnages</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace des informations sur le Tailleur (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>utiliser les informations pour comprendre</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner à déterminer de qui on parle pour une meilleure compréhension et une meilleure représentation mentale</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Retrouver la chronologie de l'histoire (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer en quoi cette histoire est bien un conte</li> <li>S'exprimer, donner son avis sur le conte</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>





## Projet 3 : Textes documentaires

Semaine 1 (Les secrets du sommeil)		Séance	Objectifs
	1		<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la notion de texte documentaire</li> <li>Prendre des informations sur le premier texte grâce à une « lecture-flash »</li> </ul>
			<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Approfondir la connaissance du texte documentaire (<i>identifier titre, sous-titres, vocabulaire spécifique</i>) et effectuer un retour sur les propositions faites lors de la lecture-flash (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2		<b>Classe entière (rituel):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre ce qu'il se passe</i></li> </ul>
			<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3		<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondir la connaissance du texte documentaire et effectuer un retour sur les propositions faites lors de la lecture-flash (correction)</li> <li>Déterminer comment lire efficacement un texte documentaire</li> </ul>
			<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>S'entraîner à répondre à des questions en appui sur une lecture efficace du texte (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4		<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondir les stratégies de lecture d'un texte documentaire (correction des questions)</li> <li>Synthétiser les apports : <ul style="list-style-type: none"> <li>de ce texte documentaire en particulier</li> <li>sur la lecture d'un texte documentaire en général</li> </ul> </li> </ul>
			<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Séance		Objectifs
Semaine 2 (Le guépard)	1	<p><b>Classe entière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre connaissance du deuxième texte et repérer les éléments qui le constituent</li> <li>Effectuer une première lecture complète en prêtant attention au vocabulaire spécifique</li> </ul> <p><b>Groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Approfondir les stratégies de lecture d'un texte documentaire en repérant où trouver les informations (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<p><b>Classe entière (rituel):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre l'idée principale</i></li> </ul> <p><b>Classe entière (club lecture) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<p><b>Classe entière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondir les stratégies de lecture d'un texte documentaire en repérant où trouver les informations (correction)</li> <li>S'entraîner à répondre à des questions en appui sur la structure du texte</li> </ul> <p><b>Groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>S'entraîner à répondre à des questions en appui sur la structure du texte (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<p><b>Classe entière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondir les stratégies de lecture d'un texte documentaire (correction des questions)</li> <li>Synthétiser les apports : <ul style="list-style-type: none"> <li>de ce texte documentaire en particulier</li> <li>sur la lecture d'un texte documentaire en général</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Classe entière (club lecture) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Semaine 3 (L'écriture en Égypte)	Séance	Objectifs
	1	<p><b>Classe entière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre connaissance du dernier texte documentaire et repérer les éléments qui le constituent</li> <li>Effectuer une première lecture complète en relevant le vocabulaire spécifique qui pose problème</li> </ul> <p><b>Groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Définir des termes spécifiques à ce documentaire, à l'aide du contexte ou du dictionnaire (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<p><b>Classe entière (rituel):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>utiliser les illustrations pour comprendre</i></li> </ul> <p><b>Classe entière (club lecture) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<p><b>Classe entière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondir les stratégies de lecture d'un texte documentaire en repérant où trouver les informations</li> <li>S'entraîner à répondre à des questions en appui sur la structure du texte</li> </ul> <p><b>Groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>S'entraîner à répondre à des questions en appui sur la structure du texte, s'entraîner à écrire en égyptien (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<p><b>Classe entière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondir les stratégies de lecture d'un texte documentaire (correction des questions)</li> <li>Synthétiser les apports : <ul style="list-style-type: none"> <li>de ce texte documentaire en particulier</li> <li>sur la lecture d'un texte documentaire en général</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Classe entière (club lecture) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>

## Projet 4 : Nouvelles à chute



Semaine 1 (Automne, Captivité)	Séance	Objectifs
	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la notion de nouvelle</li> <li>Découvrir le début de la première nouvelle et en extraire les informations principales</li> <li>Essayer de déterminer qui parle : échanger sur les interprétations</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Anticiper la suite de l'histoire, émettre des hypothèses (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre le sens d'un mot</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Echanger sur les hypothèses, les suites possibles de l'histoire</li> <li>Découvrir la fin de la nouvelle et comprendre la notion de nouvelle à chute</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Découvrir le début d'une autre nouvelle et émettre des hypothèses (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Echanger sur les hypothèses, en appui sur la notion de nouvelle « à chute »</li> <li>Découvrir la chute de cette nouvelle</li> <li>Exprimer son ressenti</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Séance		Objectifs
Semaine 2 (Liberté)	1	<b>Classe entière :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir le début de la troisième nouvelle et en extraire les informations principales</li> </ul>
	2	<b>Groupes :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace des informations principales de la nouvelle (carnet de lecteur)</li> </ul>
	3	<b>Classe entière (rituel):</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre le sens d'un mot</i></li> </ul>
	4	<b>Classe entière (club lecture) :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>

## Projet 5 : Mystère et chocolat



Séance	Objectifs
Semaine 1	<b>1</b> <b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la notion de roman</li> <li>Découvrir le roman étudié à partir de la couverture et en extraire les informations principales</li> <li>Emettre des hypothèses sur l'intrigue</li> </ul> <b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace des informations et hypothèses (carnet de lecteur)</li> </ul>
	<b>2</b> <b>Classe entière (rituel):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre ce qu'il se passe</i></li> </ul> <b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	<b>3</b> <b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir le début de l'histoire</li> <li>Connaître et comprendre les personnages grâce à un travail sur leurs pensées et sentiments</li> </ul> <b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Approfondir le travail sur les personnages en rédigeant leurs pensées (carnet de lecteur)</li> </ul>
	<b>4</b> <b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etablir une représentation de l'immeuble et de ses habitants pour mieux s'imaginer l'histoire</li> <li>Découvrir le début de l'enquête et le premier indice ; garder trace de la réflexion grâce aux pages de l'enquêteur</li> </ul> <b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Séance		Objectifs
Semaine 2	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la suite de l'enquête</li> <li>Prendre connaissance des nouveaux indices et de ce que le chocolat provoque chez l'habitant en question dans l'extrait</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace de l'avancée de l'enquête grâce aux pages de l'enquêteur (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>construire une image mentale de l'histoire</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire un point sur l'avancée de l'enquête et les indices récoltés</li> <li>Découvrir la suite de l'enquête et comprendre les liens entre les habitants</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace de l'avancée de l'enquête grâce aux pages de l'enquêteur (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la suite de l'enquête et récolter les indices</li> <li>Se projeter sur le débat à venir</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Séance		Objectifs
Semaine 3	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire un point sur l'enquête et les mystères à résoudre</li> <li>Découvrir la suite et chercher à comprendre qui sont les locataires en question dans l'extrait (hypothèses)</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace de l'avancée de l'enquête grâce aux pages de l'enquêteur (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>émettre des hypothèses</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (débat) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se projeter en tant que personnage et échanger collectivement ; débattre</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la suite de l'enquête</li> <li>Emettre des hypothèses et les comparer avec la fin de l'histoire</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace de l'avancée de l'enquête grâce aux pages de l'enquêteur (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Récapituler les mystères et leur résolution</li> <li>Compléter les derniers éléments de l'enquête</li> <li>S'exprimer, donner son avis sur la lecture</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



# LECTURE COMPREHENSION CE2

## Projet 6 : Ulysse et le cheval de bois



Séance		Objectifs
Semaine 1	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir le nouveau roman étudié, un roman mythologique, à partir de sa couverture</li> <li>Situer l'histoire pour en comprendre l'origine : écouter son introduction et en extraire les informations principales</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Situer l'histoire pour en comprendre l'origine: géographie et personnages (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre: <i>identifier les personnages</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir le début de l'histoire</li> <li>S'appuyer sur la représentation mentale pour comprendre</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Passer de la représentation mentale à l'illustration pour appuyer la compréhension (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir le plan d'Ulysse et en garder trace</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Séance		Objectifs
Semaine 2	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Affiner la compréhension du plan d’Ulysse et de sa ruse</li> <li>Comprendre l’importance des dieux</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S’entraîner aux techniques de lecture (fluente ou lecture expressive)</li> <li>Utiliser le dessin pour illustrer sa compréhension (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre: <i>construire une image mentale de l’histoire</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajuster sa représentation mentale de l’histoire</li> <li>Affiner la compréhension du plan d’Ulysse et le rôle de chacun</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S’entraîner aux techniques de lecture (fluente ou lecture expressive)</li> <li>Rédiger ce que l’on a compris du plan d’Ulysse (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrypter le discours de Sinon pour mieux comprendre la ruse</li> </ul>
		<b>Classe entière (débat) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Echanger collectivement, débattre, sur l’une des questions proposées : <i>projection ou avis</i></li> </ul>



Séance		Objectifs
Semaine 3	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'appuyer sur les illustrations, le texte et les réactions des personnages pour bien comprendre un nouvel épisode inattendu</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Affiner la compréhension du discours de Sinon (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre: <i>comprendre les sentiments et les pensées des personnages</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la fin de l'histoire et s'en faire une représentation mentale</li> <li>Ajouter les derniers éléments au plan d'Ulysse</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Utiliser le dessin pour illustrer sa compréhension (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les dessins au regard de la compréhension de l'histoire</li> <li>Donner son avis, s'exprimer sur l'histoire</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



## Projet 7 : BD

Séance		Objectifs
Semaine 1 (Léonid)	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la structure d'une bande dessinée</li> <li>Découvrir l'extrait étudié</li> <li>Identifier les personnages et leurs caractéristiques</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace des informations sur les personnages (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre l'idée principale</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionner le ressenti et les pensées des personnages pour mieux comprendre leurs réactions</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Rédiger les pensées de Léonid (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essayer d'identifier le dernier personnage (hypothèses)</li> <li>Donner son avis, s'exprimer sur l'extrait travaillé</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Semaine 2 (Les petits mythos)	Séance	Objectifs
	1	<b>Classe entière :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir l'extrait étudié : la BD dont il est issu et son univers</li> <li>Identifier les personnages et leurs caractéristiques</li> </ul>
	2	<b>Groupes :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace des informations sur les personnages ; découvrir l'histoire d'Hercule (carnet de lecteur)</li> </ul>
	3	<b>Classe entière (rituel) :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>identifier les personnages</i></li> </ul>
	4	<b>Classe entière (club lecture) :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	5	<b>Classe entière :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire du lien entre l'histoire de la planche et l'histoire d'Hercule</li> <li>S'appuyer sur les illustrations et nos connaissances pour combler ce que le texte ne dit pas ; échanger sur les interprétations</li> </ul>
	6	<b>Groupes :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>S'appuyer sur les hypothèses et les échanges pour écrire ou dessiner la scène manquante (carnet de lecteur)</li> </ul>
	7	<b>Classe entière :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer les paroles des dieux de leurs intentions</li> <li>Donner son avis, s'exprimer sur l'extrait travaillé</li> </ul>
	8	<b>Classe entière (club lecture) :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Semaine 3 (Le grimoire d'Elfie)	Séance	Objectifs
	1	<b>Classe entière :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir l'extrait étudié</li> <li>Identifier les personnages et le lieu</li> </ul>
	2	<b>Groupes :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Dresser le portrait d'Elfie (carnet de lecteur)</li> </ul>
	3	<b>Classe entière (rituel) :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>émettre des hypothèses</i></li> </ul>
	4	<b>Classe entière (club lecture) :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	5	<b>Classe entière :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer les éléments du monde réel et ceux qui relèvent de l'extraordinaire pour comprendre l'évolution du personnage d'Elfie</li> </ul>
	6	<b>Groupes :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Préciser le portrait d'Elfie (carnet de lecteur)</li> </ul>
	7	<b>Classe entière :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Confronter notre connaissance de l'histoire avec la couverture de la BD ; discuter des choix opérés pour l'illustration, échanger les interprétations</li> <li>Donner son avis, s'exprimer sur l'extrait travaillé</li> </ul>
	8	<b>Classe entière (débat) :</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Echanger collectivement, débattre sur ce qui apparaîtrait en couleurs ou grisé si on devait dessiner la classe sur le même principe</li> </ul>

## Projet 8 : L'enfant-dragon



Séance		Objectifs
Semaine 1	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir le nouveau roman étudié, un roman d'aventure-fantasy</li> <li>Situer l'histoire pour en comprendre l'origine : écouter son introduction et en extraire les informations principales</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Lire le début de l'histoire et extraire les informations permettant de connaître les personnages (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre l'idée principale</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappeler le début de l'histoire et avancer dans la lecture</li> <li>Questionner d'une part ce que chacun fait, et d'autre part ce que chacun pense, pour mieux comprendre la relation entre les deux personnages</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Analyser une phrase du texte en distinguant ce qu'Ervaël fait de ce qu'il pense (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anticiper la lecture en se demandant ce que les enfants vont découvrir et comparer les hypothèses à la suite imaginée par l'auteur</li> <li>Rechercher dans un texte des éléments de description pour réaliser le dessin le plus précis possible</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Séance		Objectifs
Semaine 2	1	<p><b>Classe entière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir le chapitre suivant</li> <li>Analyser une scène en s'appuyant sur sa représentation mentale (quels personnages, quelles actions) et sur la recherche des motifs d'action de chacun</li> </ul> <p><b>Groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Mobiliser les connaissances sur l'histoire pour retrouver le résumé le plus fidèle (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<p><b>Classe entière (rituel) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>utiliser les illustrations pour comprendre</i></li> </ul> <p><b>Classe entière (club lecture) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<p><b>Classe entière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à répondre à des questions en analysant des réponses déjà formulées</li> <li>Découvrir la suite de l'histoire</li> </ul> <p><b>Groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Rédiger les pensées d'un personnage pour bien comprendre son état d'esprit au début de la course et ses réactions par la suite (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<p><b>Classe entière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la suite de l'histoire (l'issue de la course)</li> <li>Rédiger les pensées du même personnage à la fin de la course pour comprendre son ressenti et ses réactions par la suite</li> </ul> <p><b>Classe entière (débat) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Echanger collectivement sur le thème de l'amitié impossible, débattre</li> </ul>





Séance		Objectifs
Semaine 3	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avancer dans l'histoire</li> <li>• Apprendre à répondre à des questions en analysant des réponses déjà formulées</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>• Retrouver la chronologie de la course ; préciser le portrait d'Ervaël (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>utiliser les illustrations pour comprendre</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir la fin de l'histoire</li> <li>• Questionner les pensées et sentiments des personnages pour bien comprendre leurs actes</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>• Mobiliser les connaissances sur l'histoire pour retrouver le résumé le plus fidèle (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre seul à des questions en prêtant une attention particulière à la notion de question inférentielle</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>

# LECTURE COMPREHENSION CE2



Séance		Objectifs
Semaine 4	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre seul à des questions en prêtant une attention particulière à la notion de question inférentielle (correction)</li> <li>Utiliser les illustrations pour comprendre et anticiper la suite de l'histoire</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>S'exprimer sur l'œuvre lue, donner son avis (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>émettre des hypothèses</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Envisager la suite de l'histoire, émettre des hypothèses en appui sur les indices laissés par l'auteur</li> <li>Echanger sur les possibilités</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Rédiger une suite possible de l'histoire (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partager les récits, échanger sur le ressenti</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>

# LECTURE COMPREHENSION CE2

## Projet 9 : Le phare aux oiseaux



Séance		Objectifs
Semaine 1	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre connaissance de la nouvelle œuvre qui va être étudiée</li> <li>Ecouter le début de l'histoire ; identifier les informations principales et en garder trace</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre ce qu'il se passe</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dresser le portrait de Benjamin pour mieux le connaître et comprendre ses réactions</li> <li>Découvrir la suite et identifier les informations principales</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Approfondir la connaissance des deux personnages en complétant leur carte d'identité ; utiliser les connaissances sur l'histoire pour retrouver la chronologie du naufrage (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la suite de l'histoire</li> <li>Dresser le portrait de la famille d'Allen pour bien comprendre son histoire personnelle</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



Séance		Objectifs
Semaine 2	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer ce qui lie Allen et Benjamin</li> <li>Observer et comprendre l'enchaînement des évènements dans la vie d'Allen</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace des évènements de la vie d'Allen et du portrait de sa famille (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>construire une image mentale de l'histoire</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la suite de l'histoire</li> <li>Apprendre à répondre à des questions à partir de réponses déjà formulées</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace d'une phase importante de la vie d'Allen : sa vie au pensionnat (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la suite de l'histoire et comprendre l'enchaînement des évènements</li> <li>Se représenter le voyage d'Allen</li> </ul>
		<b>Classe entière (débat) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Echanger sur la notion d'acte héroïque et la nécessité ou non d'une récompense ; débattre</li> </ul>



Séance		Objectifs
Semaine 3	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à répondre à des questions en analysant des réponses déjà formulées et en s'appuyant sur le texte</li> <li>Découvrir la suite de l'histoire</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Répondre à des questions en s'appuyant sur le texte ; se représenter le voyage d'Allen (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>comprendre les sentiments et les pensées des personnages</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la suite de l'histoire</li> <li>S'appuyer sur le texte pour comprendre l'évolution du personnage et du lieu</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Garder trace d'un passage important de l'histoire : celui du macareux ; illustrer sa compréhension par un dessin (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir l'extrait suivant</li> <li>Déterminer la temporalité de l'histoire pour saisir l'ensemble du récit</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>



	Séance	Objectifs
Semaine 4	1	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la suite de l'histoire et en déterminer les informations essentielles</li> <li>Comprendre l'évolution des personnages</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Utiliser ses connaissances sur l'histoire pour déterminer le résumé le plus pertinent (carnet de lecteur)</li> </ul>
	2	<b>Classe entière (rituel) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir une stratégie pour apprendre à comprendre : <i>émettre des hypothèses</i></li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>
	3	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la fin de l'histoire et l'évolution des personnages</li> <li>Répondre à des questions en s'appuyant sur les indices donnés par le texte</li> </ul>
		<b>Groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'entraîner aux techniques de lecture (fluence ou lecture expressive)</li> <li>Répondre à des questions en s'appuyant sur les indices donnés par le texte (carnet de lecteur)</li> </ul>
	4	<b>Classe entière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se questionner collectivement sur le caractère fictif de l'histoire et évoquer l'univers de l'auteur</li> <li>Donner son avis sur l'histoire, exprimer son ressenti</li> </ul>
		<b>Classe entière (club lecture) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire de manière autonome un ouvrage de son choix</li> </ul>