

M.H.F



Méthode
Heuristique
Français

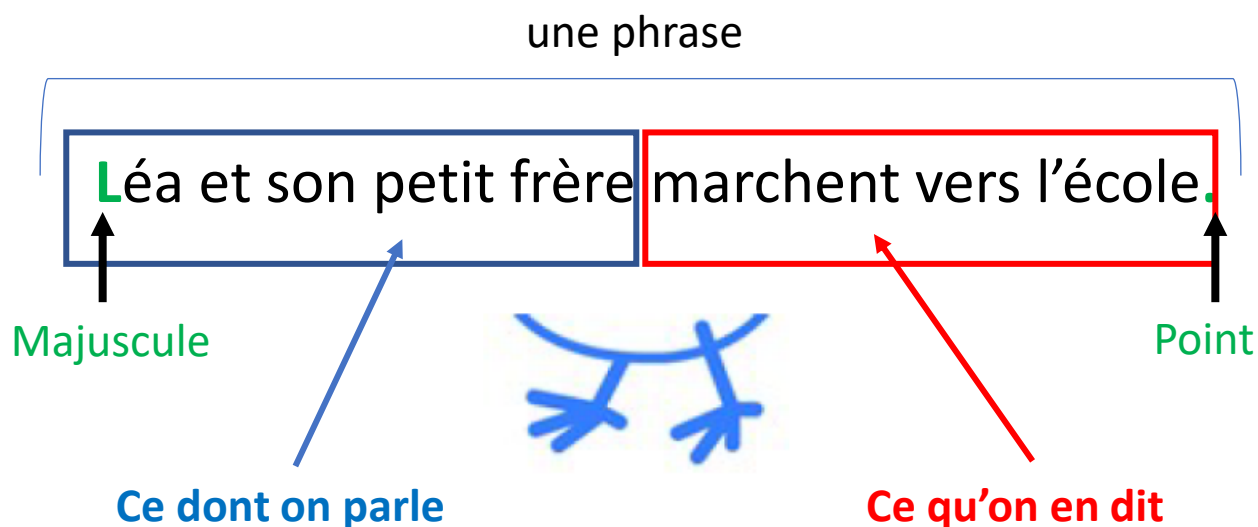
Mon
Cahier
de leçons

CE2

Leçon 1

La phrase

- J'identifie la phrase et ses constituants



Je retiens :

Une phrase est **une suite de mots** commençant par une majuscule et se terminant par un point. Elle doit avoir du sens. Une phrase simple se compose d'au moins deux parties : **ce dont on parle** et **ce qu'on en dit**.

Leçon 2

Le Groupe Nominal

► J'identifie les constituants du Groupe Nominal



Le déterminant
indique

Le genre :

Féminin / Masculin

La, une, sa, le, un, mon

Le nombre :

Singulier / Pluriel

Les, des, mes, ses



Le nom
Indique

Une personne

Élève, maîtresse, directeur...

Un animal

Chien, zèbre, lapin...

Un lieu

École, classe, cour

Une chose

Cahier, règle, gomme...

Je retiens :

Le déterminant accompagne toujours **un nom**. Il porte le genre et le nombre du nom qu'il accompagne.

Exemples :

Un crayon, **des** livres, **ma** trousse, **le** directeur

Leçon 3

Le Groupe Sujet / Le Groupe Verbal

► J'identifie le Groupe Sujet et le Groupe Verbal

Le directeur accueille les enfants de l'école.



Ce dont on parle



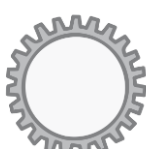
Ce qu'on en dit



Amélie et Salif jouent dans la cour de récréation.



Elle joue au ballon.



Je retiens :

Dans la phrase, le mot ou groupe de mots qui indique **ce dont on parle** s'appelle **Le Groupe Sujet** ; le mot ou groupe de mots qui indique **ce qu'on en dit** s'appelle **le Groupe Verbal**.

Leçon 4

Le déterminant

► J'identifie et j'utilise les déterminants

un classeur



une table



Le **déterminant** accompagne le **nom**. Il est toujours placé **devant** le nom.

	féminin	masculin
singulier	la, une, ma, ta, sa	le, un, mon, ton, son
pluriel	les, des, mes, tes, ses	

Il indique

Le **genre** : masculin ou féminin

Le **nombre** : singulier ou pluriel

Leçon 5

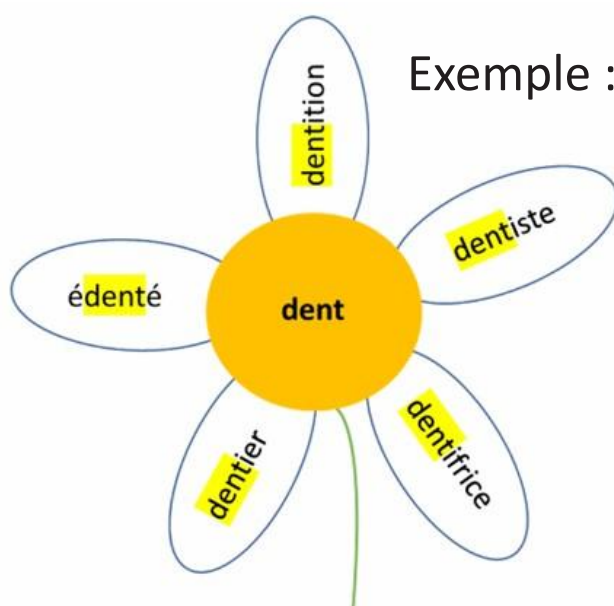
Les familles de mots

► *J'identifie les familles de mots.*

Les mots de la même famille ont :

un **radical** commun

une **idée** commune



Exemple : le radical est dent

Je retiens :

Les mots d'une même famille ont un radical commun et une idée commune : dent → dentition.

Des lettres peuvent être ajoutées pour former des mots nouveaux :

– avant, ce sont des préfixes : é- dans édenté ;

– après, ce sont des suffixes : -iste dans dentiste.

Leçon 6

Les classes de mots

Je connais différentes classes de mots.

Je peux remplacer un mot par un autre mot de même classe.

Classe ou nature	Exemple	Qu'est-ce que c'est ?	
 nom	idée – jardin – fleuve	→ chose, personne, animal, idée, lieu, sentiment...	→ personne, pays, ville...
	Paris Napoléon la Seine	 nom commun → nom général → déterminant devant	 nom propre → nom particulier → Majuscule
 déterminant	la – le un – une – des mon – ta – nos cette – cinq...	→ placé avant le nom . → donne son genre (masculin ou féminin) et son nombre (singulier ou pluriel).	
 adjectif	joli – grande	→ donne des précisions sur le nom . → placé avant ou après le nom . → s'accorde avec le nom	
 verbe	jouer réussir apprendre	Il s'agit de quoi faire ?	
		 verbe au repos, <u>à l'infinitif</u>	 verbe au travail, conjugué
 pronom personnel	je tu il...	→ remplace un nom . → se trouve généralement devant un verbe .	

Leçon 7

L'imparfait

► Je sais conjuguer les verbes du premier groupe à l'imparfait



je	dans-ai-s
tu	dans-ai-s
il / elle / on	dans-ai-t
nous	dans-i-ons
vous	dans-i-ez
ils / elles	dans-ai-ent

radical marque de temps marque de personne

Je retiens :

L'imparfait est un temps qui indique le **passé**.

La **marque de l'imparfait** est « ai » pour les personnes je, tu, il, elle, on, ils, elles et « i » pour les personnes nous et vous.

ÊTRE

j'	éta <i>is</i>
tu	éta <i>is</i>
il/elle/on	éta <i>it</i>
nous	éti <i>ons</i>
vous	éti <i>ez</i>
ils/elles	éta <i>ient</i>



AVOIR

j'	ava <i>is</i>
tu	ava <i>is</i>
il/elle/on	ava <i>it</i>
nous	avi <i>ons</i>
vous	avie <i>ez</i>
ils/elles	ava <i>ient</i>

Exemple : Quand j'étais en CE1, j'avais 7 ans.

L'imparfait

► Je sais conjuguer les verbes irréguliers à l'imparfait

	FAIRE	ALLER	DIRE
je	faisais	allais	disais
tu	faisais	allais	disais
il/elle/on	faisait	allait	disait
nous	faisions	allions	disions
vous	faisiez	alliez	disiez
ils/elles	faisaient	allaient	disaient

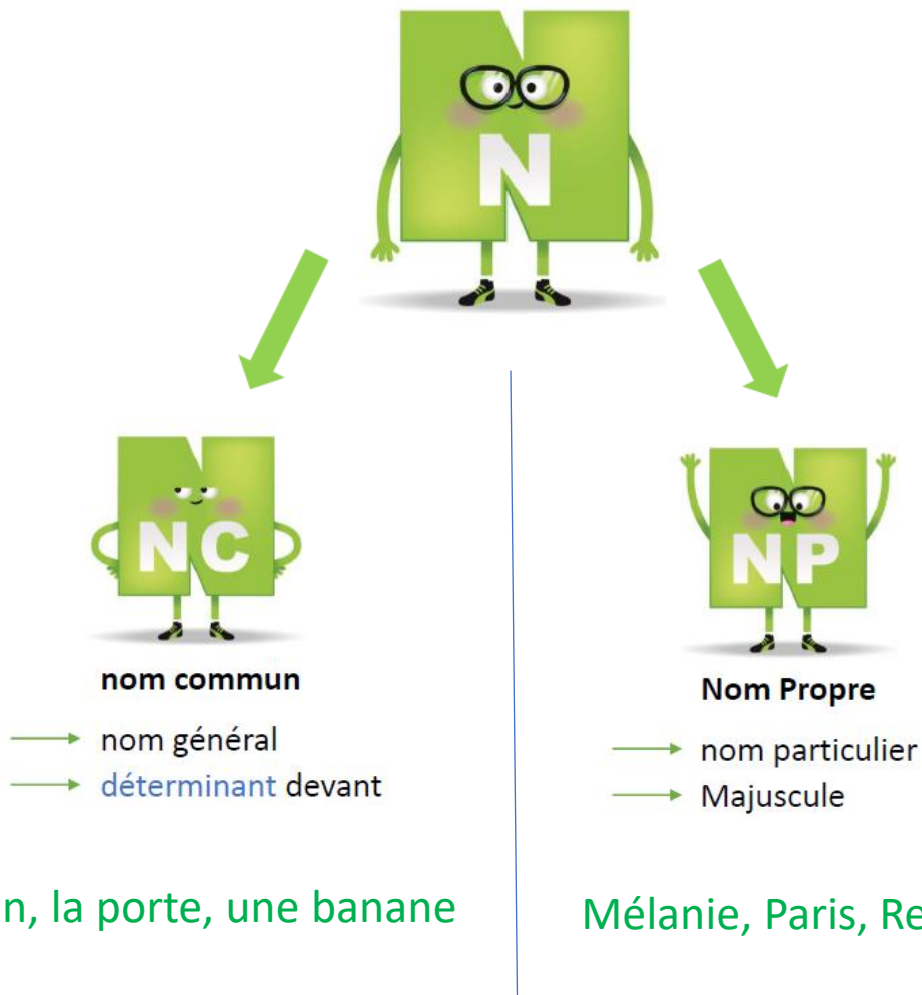
	VENIR	POUVOIR	VOIR
je	venais	pouvais	voyais
tu	venais	pouvais	voyais
il/elle/on	venait	pouvait	voyait
nous	venions	pouvions	voyions
vous	veniez	pouviez	voyiez
ils/elles	venaient	pouvaient	voyaient

	VOULOIR	PRENDRE
je	voulais	prenais
tu	voulais	prenais
il/elle/on	voulait	prenait
nous	voulions	prenions
vous	vouliez	preniez
ils/elles	voulaient	prenaient

Leçon 8

Le Nom Propre

► Je sais identifier le Nom Propre



Je retiens :

Les **noms communs** sont les mots qui désignent les choses, les personnes, les animaux... **en général**.

Les **noms propres** désignent une chose, une personne, un animal **en particulier**. Le nom propre a toujours une **majuscule**.



Certains noms propres ont un déterminant : La France, La Seine....

Leçon 9

La forme négative

► Je connais et j'utilise la forme négative

Forme positive



Aminata fête son anniversaire.

Forme négative



Aminata ne fête pas son anniversaire.

Je retiens :

Une phrase à la **forme négative** est une phrase qui dit « non ». La négation est toujours formée de 2 mots « **ne** » ou « **n'** » et le plus souvent « **pas** ».

Leçon 10 Les synonymes et les antonymes

J'identifie les synonymes et les antonymes.

bateau = navire



gentil = adorable



manger = grignoter = ripailler



Les synonymes sont des mots de sens proche. Ils veulent dire pratiquement la même chose. Ils ont la même classe grammaticale.

jour $\neq$ nuit



petit $\neq$ grand



adorer $\neq$ détester



Les antonymes sont des mots de sens contraire. Ils veulent dire le contraire, l'opposé, l'inverse. Ils ont la même classe grammaticale.

Leçon 11

Le futur

► Je sais conjuguer les verbes en –er au futur

C'est un temps qui décrit une action qui ne s'est pas encore déroulée.

Pour conjuguer un verbe au futur, il faut prendre le **radical** du verbe, ajouter la **marque du futur** et la **marque de personne**.

PARLER			
je	parl-er-ai	nous	parl-er-ons
tu	parl-er-as	vous	parl-er-ez
il/elle/on	parl-er-a	ils/elles	parl-er-ont

⚠ Pour les verbes en _er (1^{er} groupe), la marque du futur est « er ».

⚠ Pour tous les autres verbes, la marque du futur est « r ».

Exemple : Après la récréation, nous retournerons en classe

ÊTRE	
je	se-r-ai
tu	se-r-as
il/elle/on	se-r-a
nous	se-r-ons
vous	se-r-ez
ils/elles	se-r-ont

AVOIR	
j'	au-r-ai
tu	au-r-as
il/elle/on	au-r-a
nous	au-r-ons
vous	au-r-ez
ils/elles	au-r-ont

Exemple : L'an prochain, je serai en CM1.

Le futur

► Je sais conjuguer les verbes irréguliers au futur

	FAIRE	ALLER	DIRE
je	ferai	irai	dirai
tu	feras	iras	diras
il/elle/on	fera	ira	dira
nous	ferons	irons	dirons
vous	feriez	irez	direz
ils/elles	feront	iront	diront

	VENIR	POUVOIR	VOIR
je	viendrai	pourrai	verrai
tu	viendras	pourras	verras
il/elle/on	viendra	pourra	verra
nous	viendrons	pourrons	verrons
vous	viendrez	pourrez	verrez
ils/elles	viendront	pourront	verront

	VOULOIR	PRENDRE
je	voudrai	prendrai
tu	voudras	prendras
il/elle/on	voudra	prendra
nous	voudrons	prendrons
vous	voudrez	prendrez
ils/elles	voudront	prendront

Exemple : Après l'école, je **prendrai** le bus.

Leçon 12

Le sens propre et le sens figuré

► Je distingue sens propre et sens figuré

Le sens **propre** est le sens réel du mot.
C'est la première définition du dictionnaire.

Exemple : Léo a plongé dans le grand bain.



Le sens **figuré** est le sens imagé du mot

Exemple : Léo est plongé dans son livre.



Leçon 13

Les types de phrases

► Je connais les 3 types de phrases.

La phrase déclarative

donne une **information**, fournit une description, exprime une opinion.

=> Les élèves écrivent la date sur le cahier.

point

La phrase interrogative

pose une **question**.

=> Combien de bougies vas-tu souffler?

point d'interrogation

La phrase impérative

exprime un **ordre** ou un **conseil**.

⇒ Rangez-vous deux par deux.

point

⇒ Marchez sur le trottoir.

=> Ne courez pas dans le couloir!

point d'exclamation

Leçon 14

Le présent

► Je sais conjuguer les verbes en –er au présent.



je	joue
tu	joues
il / elle / on	joue
nous	jouons
vous	jouez
ils / elles	jouent

radical

marque de
personne

Je retiens :

Le **présent** n'a pas de marque de temps. Il exprime ce qu'il se passe « **en ce moment** ».



*Le verbe **aller** n'est pas un verbe du premier groupe.*

► Je sais conjuguer être et avoir au présent.

ÊTRE	
je	suis
tu	es
il/elle/on	est
nous	sommes
vous	êtes
ils/elles	sont

AVOIR	
j'	ai
tu	as
il/elle/on	a
nous	avons
vous	avez
ils/elles	ont

Exemple : Il **a** peur du noir.

► Je sais conjuguer les verbes irréguliers au présent

 PP	FAIRE	ALLER	DIRE
je	fai s	vai s	di s
tu	fai s	va s	di s
il/elle/on	fai t	va	di t
nous	fai sons	all ons	di sons
vous	fai tes	alle z	di tes
ils/elles	font 	vont 	dis ent

 PP	VENIR	PRENDRE	VOIR
je	viens s	prends s	vois s
tu	viens s	prends s	vois s
il/elle/on	vient t	prend	voit t
nous	ven ons	pren ons	voy ons
vous	ven ez	prene ez	voy ez
ils/elles	vienn ent	prenn ent	voient

 PP	VOULOIR	POUVOIR
je	veux x	peux x
tu	veux x	peux x
il/elle/on	veut t	peut t
nous	voul ons	pouv ons
vous	voule ez	pouve ez
ils/elles	veul ent	peuv ent

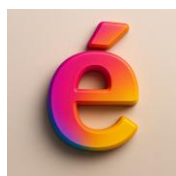
- radical du verbe
- **marque de personne**

Leçon 15 Les accents

Je connais les accents.

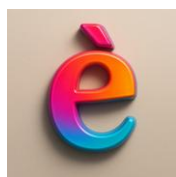
L'accent sur la lettre **e** modifie le son de cette lettre.

- On peut utiliser l'accent aigu. Il donne le son [e].



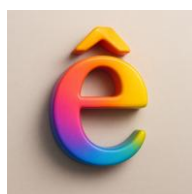
l'**été**

- On peut utiliser l'accent grave. Il donne le son [ɛ].



une pi**èce**

- On peut utiliser l'accent circonflexe. Il donne le son [ɛ̃].



la f**ête**



La lettre **e** ne prend jamais d'accent devant une
sonne double. une pe**lle**

D'autres voyelles (a, o, u, i) peuvent recevoir des accents.

la p**âte**, o**ù**, voil**à**...

Il existe aussi le tréma qui indique que les voyelles sont lues séparément. le ma**ï**s, astéro**ï**de...

Leçon 16 Les Compléments

► J'identifie et j'utilise les compléments

- Les compléments apportent des **précisions** au **verbe**.



Les enfants mangent des crêpes.



- Les compléments apportent des **précisions** à la **phrase**.



Sur la plage, les enfants jouent.



Je peux déplacer ou supprimer le complément de phrase.

⇒ Les enfants jouent sur la plage.

=> Les enfants jouent.

Leçon 17

Les préfixes et les suffixes

► Je sais former des mots nouveaux.

On peut ajouter un **préfixe** (des lettres) devant le **radical**, pour former un nouveau mot qui appartient à la même famille.

exact → **in**exact

Les préfixes dé-, dés-, ir-, in-, im-, mal-, mé- servent à former des antonymes.

agréable → **dés**agréable

heureux → **mal**heureux

On peut ajouter un **suffixe** (des lettres) derrière le **radical**, pour former un nouveau mot qui appartient à la même famille.

Le suffixe –et, -ette signifie « petit ».

une maison → une maisonn**ette**

Le suffixe –et, -ette signifie « petit ».

Les suffixes –able, -ible signifient « qu'il est possible de ».

manger → mang**able**

Leçon 18 La forme exclamative

► Je sais identifier et utiliser la forme exclamative



J'adore ce film ! → joie



Tu m'as marché sur les pieds ! → colère



Mon chien me manque tellement ! → tristesse

Je retiens :

La forme **exclamative** permet d'exprimer des **émotions** fortes.
Elle se termine par un **point d'exclamation**.

Leçon 19 L' Adverbe

► Je sais reconnaître un adverbe

Un **adverbe** est un mot qui modifie le sens d'un *verbe*, d'un *adjectif*.

Elle court **vite**.



Il est **très** gentil.



L'adverbe peut également apporter une précision sur la phrase.

Il n'y aura pas d'école **demain**.



L'adverbe est un mot invariable. Il ne s'accorde pas.

Tu peux facilement former de nouveaux adverbes grâce au suffixe –ment ajouté à un adjectif féminin.

fort → forte → forte**ment**

Leçon 20

Les niveaux de langue

► Je sais identifier les niveaux de langue.

• Quand on s'adresse à son copain, ou sa copine, il est possible d'utiliser *le langage familier*.

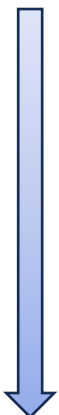
Exemple : Il a **paumé** ses **godasses**.

• Quand on s'adresse à ses parents, à son enseignant, on peut utiliser le *langage courant*.

Exemple : Il a **perdu** ses **chaussures**.

• Quand on s'adresse à une personne importante ou à l'écrit, on utilise *le langage soutenu*.

Exemple : Il a **égaré** ses **souliers**.

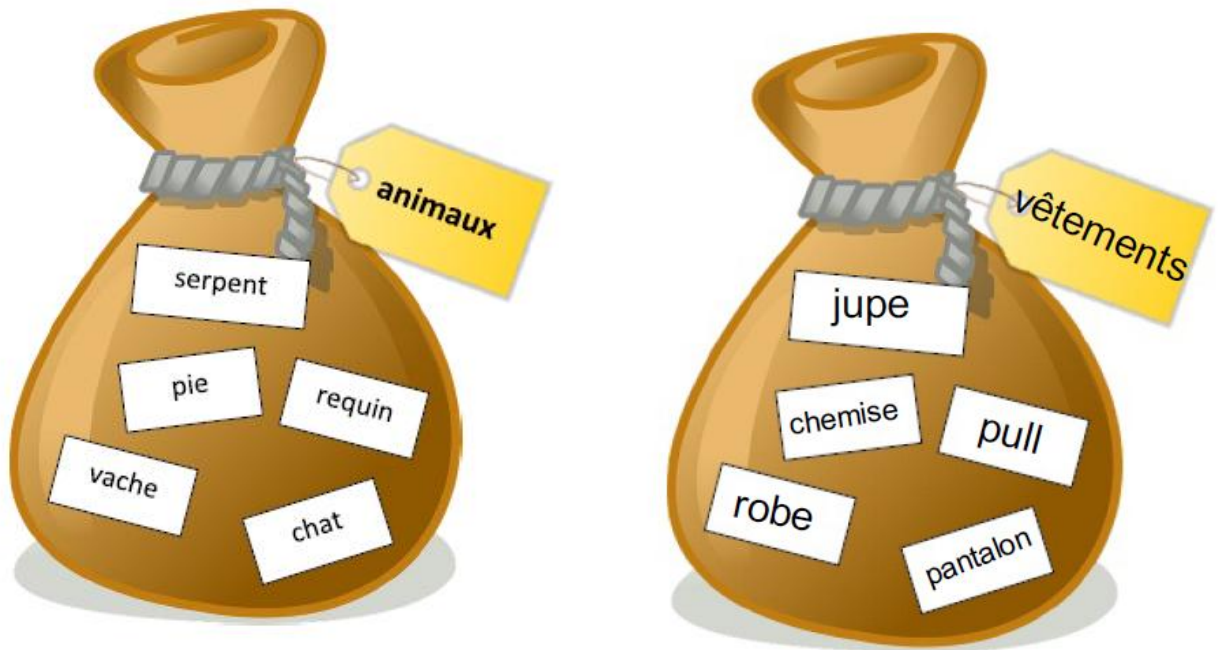


une bagnole	s'éclater	
une voiture		
.....	se divertir	

Leçon 21

Les mots étiquettes (hyperonymes)

► Je sais catégoriser les mots



Je retiens :

On peut regrouper dans un même sac des mots qui appartiennent à la même **catégorie**.

Dans une même catégorie, il peut y avoir une **progression** du plus général vers le plus particulier.
Exemple : aliment > fromage > camembert

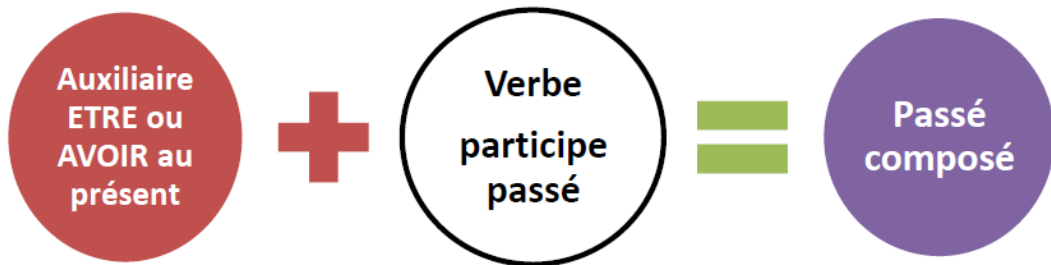
Leçon 22

Le passé composé

- Je sais conjuguer les verbes en –er au passé composé.

Le passé composé est un temps du passé qui est construit avec **deux mots**.

Il est utilisé pour action précise qui dure **un temps court**.



J'ai écouté

Tu as écouté

Elle a écouté

Nous avons écouté

Vous avez écouté

Ils ont écouté

Je suis tombé (ée)

Tu es tombé (ée)

Il/ Elle est tombé (ée)

Nous sommes tombés (ées)

Vous êtes tombés (ées)

Ils/elles sont tombés (ées)

- Je sais conjuguer être et avoir au passé composé.

AVOIR



j'

tu

il / elle / on

nous

vous

ils / elles



ai eu

as eu

a eu

avons eu

avez eu

ont eu

ETRE



j'

tu

il / elle / on

nous

vous

ils / elles



ai été

as été

a été

avons été

avez été

ont été

► Je sais conjuguer les verbes irréguliers au passé composé

	FAIRE	DIRE	PRENDRE
j'	ai fait	ai dit	ai pris
tu	as fait	as dit	as pris
il/elle/on	a fait	a dit	a pris
nous	avons fait	avons dit	avons pris
vous	avez fait	avez dit	avez pris
ils/elles	ont fait	ont dit	ont pris

	VOULOIR	POUVOIR	VOIR
j'	ai voulu	ai pu	ai vu
tu	as voulu	as pu	as vu
il/elle/on	a voulu	a pu	a vu
nous	avons voulu	avons pu	avons vu
vous	avez voulu	avez pu	avez vu
ils/elles	ont voulu	ont pu	ont vu

	ALLER	VENIR
je	suis allé(e)	suis venu(e)
tu	es allé(e)	es venu(e)
il/elle/on	est allé(e)	est venu(e)
nous	sommes allés(es)	sommes venus(es)
vous	êtes allés(es)	êtes venus(es)
ils	sont allés	sont venus
elles	sont allées	sont venues

• auxiliaire au présent • participe passé